

# “Διαπολιτισμικές” Προκλήσεις και η αντιμετώπισή τους

Παπαθανασίου Χρήστος ΣΕΠ Καρδίτσας

Γρηγορίου Κυριακή ΣΕΠ Τρικάλων





# Περιεχόμενα

Αρχές Διαπολιτισμικής Αγωγής

Ρατσισμός - Περιθωριοποίηση - Κοινωνικός Αποκλεισμός

Διγλωσσία & Μετανάστες

Στρατηγικός σχεδιασμός από τη σχολική ηγεσία

Το Εθνικό πρόγραμμα “Σχολεία για όλους” - Το Ινστιτούτο W ergeland

Διδασκαλία και μάθηση

Study cases

Παρουσίαση του living democracy

# ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



- Διαλεκτική σχέση
- Δυναμική διαδικασία αλληλεπίδρασης
- Αμοιβαία αναγνώριση
- Συνεργασία
- Εμπλουτισμός και πλεονέκτημα
- Μετασχηματισμό ατόμων & κοινωνίας

# ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Essinger, 1988)

- Ενσυναίσθηση
- Αλληλεγγύη
- Σεβασμός
- Απαλλαγή από εθνικά στερεότυπα & προκαταλήψεις

Αλλοδαποί μαθητές στο σχολικό περιβάλλον

## ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ - ΠΕΡΙΘΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

- Ενεργότερο ρόλο σε καταστάσεις εκφοβισμού
- Δέχονται απόρριψη, βία & ρατσιστική συμπεριφορά



- Εμπλέκονται σε συγκρούσεις
- Σχολείο χώρος επιβεβαίωσης & επίδειξης ισχύος

### Αντιμετώπιση εκπαιδευτικών

- «Εχθρικά»
- Αρνητικές στρατηγικές
- Όχι ουσιαστική κατανόηση ψυχολογίας

## ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι
- Πολιτιστικές διαφορές = Εμπλουτισμός
- Ισότητα ευκαιριών για όλους
- Ενάντια σε κάθε είδους διακρίσεις

## Παρέμβαση Εκπαιδευτικού

- Επίγνωση του προβλήματος
- Απόφαση για σοβαρή εμπλοκή

### 1. Μέτρα σε επίπεδο σχολείου

Διοργάνωση ημερίδων, συναντήσεις με γονείς, παρατήρηση στο διάλειμμα

### 2. Μέτρα σε επίπεδο τάξης

Κανονισμός τάξης, συνεργατική μάθηση, συνδιδασκαλία, ποικίλες δραστηριότητες με συμμετοχή μεταναστών, στις συνελεύσεις γονέων και αλλοδαποί γονείς

### 3. Μέτρα σε ατομικό επίπεδο

#### Συζήτηση με μαθητές & γονείς

### 4. Μέτρα σε προσωπικό επίπεδο

- Θετικό κλίμα
- Κουλτούρα συνεργασίας
- Επίλυση προβλημάτων στο σχολικό πλαίσιο
- Ποιοτική διδασκαλία
- Αναστοχασμός
- Συνεργασία με οικογένεια



## Προκαταλήψεις - Στερεότυπα

Το σχολείο μπορεί να τις υποδομήσει ή να τις ενδυναμώσει ανάλογα με τις πρακτικές που θα εφαρμοστούν



Εάν τις διαχειριστεί νωρίς στην παιδική ηλικία θα μπορέσει να προλάβει τις αρνητικές συμπεριφορές μελλοντικά

## Προβληματισμοί σε σχέση με τη Διγλωσσία

- Ο εκπαιδευτικός θα επιτρέψει τη χρήση της άλλης γλώσσας στην τάξη ;
- Πώς ερμηνεύεται η σχολική επιτυχία μεταναστών μαθητών ;

## Προφίλ παιδιών μεταναστών = Ημίγλωσσα

- Περιορισμένο λεξιλόγιο, λανθασμένη γραμματική, δυσκολεύεται να εκφραστεί, να σκεφτεί και στις δύο γλώσσες
- Ημιγλωσσία : Τη χρονική στιγμή που οι δομές της 1<sup>ης</sup> γλώσσας δεν έχουν συγκροτηθεί, διακόπτεται η ανάπτυξή της και αντικαθίσταται από τη 2<sup>η</sup> γλώσσα

## Αρχή της ανεξαρτησίας των γλωσσών

Οι γλώσσες μαθαίνονται σε αλληλεξάρτηση μεταξύ τους, πρώτα σε επίπεδο των εννοιών & δευτερευόντως στο επίπεδο γλωσσικών διαφορών

# Θεωρία των οριακών επιπέδων (κατωφλίων)

## Τρίτο πάτωμα **Αμφιδύναμα Δίγλωσσοι**

Σε αυτό το επίπεδο, τα παιδιά έχουν την κατάλληλη για την ηλικία τους ικανότητα και στις δύο γλώσσες, ενώ υπάρχουν θετικά γνωστικά πλεονεκτήματα

### ΔΕΥΤΕΡΟ ΚΑΤΩΦΛΙ

## Δεύτερο πάτωμα **Λιγότερο Αμφιδύναμα Δίγλωσσοι**

Σε αυτό το επίπεδο, τα παιδιά έχουν την κατάλληλη για την ηλικία τους επάρκεια σε μία, αλλά όχι και στις δύο γλώσσες. Είναι απίθανο να υπάρχουν θετικές ή αρνητικές γνωστικές επιπτώσεις.

### ΠΡΩΤΟ ΚΑΤΩΦΛΙ

## Ισόγειο **Μερικώς Δίγλωσσοι**

Σε αυτό το επίπεδο, η ικανότητα των παιδιών και στις δύο γλώσσες βρίσκεται σε χαμηλό επίπεδο με πιθανές αρνητικές γνωστικές συνέπειες.

ΠΡΩΤΗ  
ΓΛΩΣΣΑ

ΔΕΥΤΕΡΗ  
ΓΛΩΣΣΑ

## Αρχή της ανεξαρτησίας των γλωσσών

- Πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η μητρική γλώσσα
- Διδασκαλία με τις αρχές & τις μεθόδους της διδακτικής της ελληνικής ως 2<sup>ης</sup> ή ξένης γλώσσας
- Επάρκεια εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Στρατηγικός σχεδιασμός από τη σχολική ηγεσία για τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα σχολεία (Ρέντζη, 2017)

- Οραματισμός
  - Ανάλυση του περιβάλλοντος ( SWOT – Analysis : Strengths – Weakness / Opportunities – Threats)
  - Δήλωση της αποστολής
  - Διατύπωση στρατηγικών στόχων
- A) Δημιουργία σχολικής κουλτούρας
- B) Συμπερίληψη ιδιαιτεροτήτων
- Γ) Δημιουργία ενταξιακών προγραμμάτων

## Ανάπτυξη στρατηγικών

- Σχολική βιβλιοθήκη με βιβλιογραφία σε διεθνείς γλώσσες
- Καινοτόμα προγράμματα ενθάρρυνσης επικοινωνίας με αλλοδαπούς μαθητές
- Διαπολιτισμική δυναμική σε μαθήματα όπως γεωγραφία, ιστορία, κοινωνικές & πολιτικές επιστήμες, λογοτεχνία, ξένες γλώσσες
- Οργάνωση δραστηριοτήτων βασισμένα στην παράδοση, ήθη και έθιμα κρατών
- Εκμάθηση ελληνικής στους αλλοδαπούς γονείς



## Το Εθνικό πρόγραμμα « Σχολεία για όλους»

- Συμμετοχή 150 σχολείων της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα σχολεία που λειτουργούν ΤΥ μέχρι το τέλος του 2021 -2022.
- Ομάδα έμπειρων επιμορφωτών παρέχει υποστήριξη & επιμόρφωση σε διευθυντές, εκπαιδευτικούς & γονείς



## Στόχοι του προγράμματος

- Δημιουργία ελεύθερων & δημοκρατικών σχολείων
- Ενίσχυση με τα απαραίτητα εργαλεία & δεξιότητες
- Χρηματοδοτικός Μηχανισμός ύψους 6,5 εκ. Ευρώ
- Τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας σε συνεργασία με το ΙΕΠ
- Διαχειριστής του προγράμματος το Ευρωπαϊκό Κέντρο Wergeland ( European Wergeland Centre – EWC )

# Εργαλεία Εκτίμησης Εκπαιδευτικής Μονάδας σε σχέση με τον Δημοκρατικό πολιτισμό



## Πρότυπα Δείκτες

1. Καθόλου
2. Λίγο
3. Εν μέρει
4. Πολύ

## Τρεις φάσεις σχεδιασμού

- Α' φάση : Εκτίμηση & αναστοχαστική αξιολόγηση της σχολικής κοινότητας (εργαλείο εκτίμησης & πλαίσιο ικανοτήτων δημοκρατικού σχολείου Competences Democratic Culture – CDC)
- Β' φάση : Σχεδιασμός δράσης ( σκοπός στόχοι, δραστηριότητες, χρονοδιαγράμματα, εκτίμηση κινδύνων, πηγές)
- Γ' φάση : Σχεδιασμός αξιολόγησης της δράσης & σχεδίαση

Αξίες Δημοκρατικού πολιτισμού που θα μπορούσαμε να επιτύχουμε

- Ανοιχτότητα στην πολιτισμική ετερότητα
- Σεβασμός
- Αυτοεκτίμηση
- Ανεκτικότητα απέναντι στην αμφισημία
- Ικανότητες ακρόασης & παρατήρησης
- Ενσυναίσθηση
- Ευελιξία & προσαρμοστικότητα
- Γλωσσικές & επικοινωνιακές δεξιότητες
- Ικανότητες συνεργασίας
- Ικανότητες επίλυσης συγκρούσεων

### Αξίες

- Αναγνώριση της αξίας της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Αναγνώριση της αξίας της πολιτισμικής πολυμορφίας
- Αναγνώριση της αξίας της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ισότητας και του κράτους δικαίου

### Στάσεις

- Δεκτικότητα απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα και στις διαφορετικές πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές
- Σεβασμός
- Συνείδηση του πολίτη
- Υπευθυνότητα
- Αυτοαποτελεσματικότητα
- Ανοχή της ασάφειας

## Ικανότητα για έναν δημοκρατικό πολιτισμό

### Δεξιότητες - Ικανότητες

- Αυτόνομες μαθησιακές δεξιότητες
- Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης
- Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης
- Ενσυναίσθηση
- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες
- Δεξιότητες συνεργασίας
- Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων

### Γνώση και κριτική κατανόηση

- Γνώση και κριτική κατανόηση της ατομικής υπόστασης
- Γνώση και κριτική κατανόηση της γλώσσας και της επικοινωνίας
- Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: Γνώση και κριτική κατανόηση της πολιτικής, του δικαίου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Γνώση και κριτική κατανόηση της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών; Γνώση και κριτική κατανόηση της ιστορίας, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, της οικονομίας, του περιβάλλοντος και της βιώσιμης ανάπτυξης.

- Στη βάση του Ναού γράφουμε τις αξίες /ικανότητες που μπορούμε να επιτύχουμε
- Με τη βοήθεια των CDC δεικτών, για μια επιλεγμένη δραστηριότητα γράφουμε στους 3 πυλώνες του ναού ενέργειες, δράσεις, πρακτικές



«Κατά τη διάρκεια εγγραφής μαθήτριας πρόσφυγα σε σχολείο κάποιοι γονείς απειλούν ότι δεν θα ξαναστείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο με τη δικαιολογία ότι λόγω κορονοϊού θα είναι πολλά και φοβούνται μην κολλήσουν κάτι. Η στάση του διευθυντή του σχολείου δεν ήταν αρκετή για να τους πείσει για το αντίθετο.»


«Σε τάξη σε ΔΥΕΠ με μαθητές από διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα: μαθήτριες με μαντήλα αρνούνται να συμμετέχουν σε δραστηριότητες με αγόρια συμμαθητές τους. Είναι αντίθετο προς τον πολιτισμό τους και δεν θα ήθελαν να το μάθουν οι γονείς τους. Ο εκπαιδευτικός της τάξης έρχεται σε δύσκολη θέση.»

Πρώτες αντιδράσεις εκπαιδευτικών κατά την εγγραφή πρόσφυγα μαθητή στην τάξη τους:

- Μιλάει ελληνικά; Πως θα συνεννοηθώ μαζί του;

«Μικρή μαθήτρια βρίσκεται στην Ελλάδα πάνω από 1 χρόνο. Δεν πηγαίνει στο σχολείο ενώ οι μεγαλύτερες αδερφές της παρακολουθούν κανονικά. Έχοντας ζήσει τον βομβαρδισμό της πόλης που έμεναν αρνείται να αποχωριστεί τη μητέρα της.»





«Μαθήτριες κάνουν εγγραφή σε γυμνάσιο μετά από καιρό εκτός σχολείου. Με τη βοήθεια των διερμηνέων εξηγούμε τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Εμφανίζονται από την πρώτη μέρα έχοντας στο χέρι τους το πρόγραμμα του σχολείου μεταφρασμένο στη γλώσσα τους. Παίρνουν τα βιβλία και τις επόμενες ημέρες γνωρίζουν ποια ακριβώς πρέπει να έχουν στην τσάντα τους. Το σχολείο δεν έχει Τ.Υ. και παρακολουθούν σε κανονική τάξη. Τα περισσότερα δεν γνωρίζουν ούτε ελληνικά ούτε αγγλικά. Σιγά σιγά αρχίζουν να μένουν περισσότερο έξω στην αυλή παρά στη τάξη.»

### **Αξίες που καταπατήθηκαν:**

Ανοιχτότητα στη πολιτισμική ετερότητα

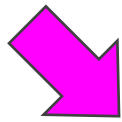
Ενσυναίσθηση

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

Σεβασμός

- ❖ Έχει δείξει το σχολείο ενδιαφέρον να μάθει τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις, τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων;
- ❖ Μπορεί να καταλάβει τα πράγματα από τη δική τους οπτική;
- ❖ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τη γνώση με διαφορετικό τρόπο;
- ❖ Σέβεται τους άλλους ως ισότιμους πολίτες;





<https://www.living-democracy.com/el/>  
<https://www.living-democracy.gr/>

The screenshot shows the top section of the Living Democracy website. At the top, a yellow navigation bar lists 12 languages: Bosanski (BS), Ελληνικά (EL), English (EN), ქართული (GE), Hrvatski (HR), Crnogorski (ME), Македонски (MK), Română (RO), Shqip (AL), Српски (SR), Українська (UK), Français (FR), and Русский (RU). Below this is a dark blue header with the Living Democracy logo on the left and logos for PH ZH, the European Union, and the Ministry of Education on the right. A navigation menu includes links for 'Σχετικά', 'Τα Βιβλία', 'Υλικό', 'Νέα', and 'Επικοινωνία'. The main banner features a colorful illustration of a diverse group of people running through a snowy landscape under a starry night sky. The text 'Living & Learning DEMOCRACY in schools and at home' is centered over the illustration. Below the banner are three blue buttons with the Greek text: 'Εκπαιδευτικοί', 'Διευθυντές', and 'Γονείς'.

Bosanski (BS) Ελληνικά (EL) English (EN) ქართული (GE) Hrvatski (HR) Crnogorski (ME) Македонски (MK) Română (RO) Shqip (AL) Српски (SR) Українська (UK) Français (FR) Русский (RU)

**Living Democracy**

PH ZH European Union Ministry of Education

Σχετικά Τα Βιβλία Υλικό Νέα Επικοινωνία

Living & Learning **DEMOCRACY** in schools and at home

Εκπαιδευτικοί Διευθυντές Γονείς



g & Learning  
**MOCRACY**  
ools and at home



Εκπαιδευόμαστε και εκπαιδευούμε για τη δημοκρατία  
Μεγαλώνουμε δημοκρατικά  
Ζούμε δημοκρατικά  
Συμμετέχουμε στη Δημοκρατία  
Εξερευνούμε τα δικαιώματα του παιδιού  
Διδάσκουμε τη δημοκρατία

**Εκπαιδευτικοί**

**Διευθυντές**

**Γονείς**

## Βρείτε υποστηρικτικό υλικό για διδασκαλία και εκμάθηση

Ο απώτερος σκοπός αυτής της ιστοσελίδας είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς με εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία και μάθηση. Μπορείτε πολύ εύκολα να διαβάσετε, να κατεβάσετε ή να εκτυπώσετε προτάσεις για μαθήματα και δραστηριότητες. Από αυτό το σημείο έχετε 2 τρόπους να αναζητήσετε περιεχόμενο :

### 1η επιλογή

Μπορείτε να κάνετε αναζήτηση επιλέγοντας μία από τις βασικές έννοιες όπως για παράδειγμα *Ταυτότητα*, *Σύγκρουση* ή *Υπευθυνότητα* και θα σας παρουσιαστούν προτάσεις από εκπαιδευτικό υλικό και χρήσιμες πληροφορίες. Για πιο εύστοχα αποτελέσματα μπορείτε να επιλέξετε το επίπεδο της τάξης που σας ενδιαφέρει.

Παρακαλώ επιλέξτε το επίπεδο της τάξης



Δημοτικό



Γυμνάσιο



Λύκειο

Κυβέρνηση και πολιτική

Ταυτότητα

Κανόνες και νόμος

Μέσα επικοινωνίας

Σύγκρουση

Δικαιώματα και ελευθερίες

Ετερότητα και πλουραλισμός

Υπευθυνότητα

Ισότητα

\* Κάντε κλικ σε μία από τις βασικές έννοιες παραπάνω και θα μεταφερθείτε στη σελίδα με τις προτάσεις μας. Εκεί θα μπορέσετε να κάνετε την επιλογή σας ακόμα πιο συγκεκριμένη!

### 2η επιλογή

Περιηγηθείτε σε ένα από τα έξι βιβλία, και μετά κάντε τις επιλογές σας.



## Προτάσεις σχετικά με: Ταυτότητα

Δημοτικό  Γυμνάσιο  Λύκειο

Κυβέρνηση και πολιτική **Ταυτότητα** Κανόνες και νόμος Μέσα επικοινωνίας Σύγκρουση Δικαιώματα και ελευθερίες

Ετερότητα και πλουραλισμός Υπευθυνότητα Ισότητα

“ Ταυτότητα είναι η αίσθηση που έχουμε για τον εαυτό μας – τι τύπος ανθρώπου πιστεύουμε ότι είμαστε. Το πως βλέπουμε τον εαυτό μας μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τις συνθήκες. Είναι σύνηθες, για παράδειγμα, ένας νέος να εμφανίζει διαφορετική προσωπικότητα στο σπίτι σε σχέση με το σχολείο. Η ταυτότητα είναι εν μέρει ζήτημα προσωπικής επιλογής και εν μέρει ο τρόπος που μας βλέπουν και μας κατηγοριοποιούν οι άλλοι – γεγονός που αποτελεί συχνά πρόβλημα για μειονότητες. Επίσης, στο σχολείο οι νέοι προβληματίζονται σχετικά με την αίσθηση της δικής τους ταυτότητας και πως στερεότυπα και προκαταλήψεις μπορούν να επηρεάσουν την εικόνα ενός ατόμου για τον εαυτό του. Επίσης αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση ώστε να αντιμετωπίζουν θέματα διακρίσεων και εκφοβισμού.

### Εκπαιδευόμαστε και εκπαιδούμε για τη δημοκρατία Vol. I

- **Μέρος 1** **Ενότητα 1** 1. Πολιτική, δημοκρατία και δημοκρατική σχολική διοίκηση Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 1** **Ενότητα 2** 1. Προκλήσεις στο παραδοσιακό μοντέλο της ιδιότητας του πολίτη Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 1** **Κεφάλαιο 3** – Εκπαιδευόμαστε και εκπαιδούμε για την δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 2** **Ενότητα 1** **Κεφάλαιο 2** 2 – Φάκελος εργασίας 1: Πώς να λάβω υπόψη μου τις δεξιότητες και τις γνώσεις των μαθητών Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 2** **Ενότητα 4** **Κεφάλαιο 2** 2 – Φάκελος εργασίας 2: Γιατί το παραδοσιακό μοντέλο της “κιμωλίας και της ομιλίας” δεν είναι αρκετό, ή αλλιώς “οίδοαχθέν ≠ εμπεδωμένο” και “εμπεδωμένο ≠ εφαρμοσμένο στην πραγματική ζωή” Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 3** **Ενότητα 1** Εργαλείο 2: Ομαδοσυνεργατική μάθηση Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 3** **Ενότητα 1** Εργαλείο 4: Συνέντευξη με έναν ειδικό – πώς συλλέγουμε πληροφορίες Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο
- **Μέρος 3** **Ενότητα 2** Εργαλείο 1: Φύλλο εργασίας για τους μαθητές για να σχεδιάσουν τα προγράμματα μάθησής τους Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο

LIVING DEMOCRACY > ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ > ΜΑΘΗΜΑ 1



Διαβάστε το Βιβλίο I  
Εκπαιδευόμαστε και εκπαιδεύουμε για τη  
δημοκρατία

## 2 – Φάκελος εργασίας 1: Πώς να λάβω υπόψη μου τις δεξιότητες και τις γνώσεις των μαθητών

- Τι γνωρίζω για την τάξη;
- Ποια χαρακτηριστικά της τάξης πρέπει να λάβω υπόψη μου και να ανταποκριθώ σε αυτά;
- Πώς θέλω, ή πώς πρέπει να ηγηθώ της τάξης (επικοινωνία, κοινωνική συμπεριφορά, διαταραγμένες σχέσεις, κ.λπ.);
- Ποια είναι η ατμόσφαιρα στην τάξη (εξελίξεις στην ομάδα, δεσμοί φιλίας, ξένοι, κλπ.);
- Ποιες συμβάσεις πρέπει να τηρούνται (γλώσσα, καθήκοντα, διάταξη καθισμάτων, κανόνες κοινωνικής αλληλεπίδρασης, τελετουργίες, ειδικές εκδηλώσεις, τελετές και πάρτυ, κ.λπ.);
- Ποιο είναι το μέγεθος της τάξης, και ποια είναι η δομή της (φύλο, πολιτισμική ετερότητα, κ.λπ.);

< 2. Αντικείμενα εργασίας και βασικά ερωτήματα για τις συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης

2 - Φάκελος εργασίας 2: Πώς να λάβω υπόψη μου τις διδακτικές μου δεξιότητες και τις γνώσεις μου >

Μοιραστείτε το:



Key Concepts :

📍 Ταυτότητα

Κατεβάστε το Βιβλίο

ή το κεφάλαιο που διαβάσετε



Εκτύπωση από PDF

το κεφάλαιο που διαβάσετε



Ρίξτε μια ματιά!

Διαβάστε στο ISSUU



Αποθηκεύστε το ως Αγαπημένο

κι ελάτε αργότερα!



Σχετικές Βασικές Έννοιες

#Ταυτότητα

Γνωστηθείτε με βάση αυτό το concept



Περιεχόμενα

■ Εισαγωγή PDF



obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszi

спасибо

Grazie

Thank  
you

mauruuru

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos